

Ensayo de Investigación

Nivel de autoeficacia percibida en situaciones académicas y seguimiento de los aspirantes a la licenciatura de medicina veterinaria de la Universidad de la Costa

Recibido: 16-07-2021 Aceptado: 23-02-2022 (Artículo Arbitrado)

Resumen

El objetivo es medir el nivel de autoeficacia percibida en situaciones académicas de los aspirantes de la licenciatura en medicina veterinaria de la Universidad de la Costa y dar seguimiento de su permanencia escolar por un año. Es necesario entender que la percepción que tiene el alumno sobre su capacidad para realizar actividades académicas con éxito y la manera de enfrentar a los estresores de la vida cotidiana definirá su futuro. Se aplicó la escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas y se observó que el 26.3 % de los aspirantes encuestados se encontraban en muy alta autoeficacia, el 18.4 % estaba en un rango alto, el 29.0 % en medio y el 26.3 % con un bajo nivel de autoeficacia. Se realizó la sumatoria de los aspirantes que no fueron aceptados y de los alumnos que se dieron de baja después de cursar el primer semestre y se encontró que de estos alumnos el 13 % pertenecía al grupo de muy alta autoeficacia percibida, el 5 % al de alta, el 8 % al de media y el 21 % al de baja. Es importante decir que la autoeficacia puede generar áreas potenciales de ayuda para los universitarios en lo académico y en la salud.

Dulce Carillo Méndez

Universidad de la Costa

Correspondencia:
*carillo.md@hotmail.com

Abstract

The objective is to measure the level of perceived self-efficacy in academic situations of the applicants for the degree in veterinary medicine at the Universidad de la Costa and to monitor their permanence in school for one year. It is necessary to understand that the student's perception of their ability to carry out academic activities successfully and the way they deal with the stressors of daily life will define their future. The scale of perceived self-efficacy specific to academic situations was applied and it was observed that 26.3 % of the applicants surveyed were in very high self-efficacy, 18.4 % were in a high range, 29.0 % in the middle and 26.3 % with a low self-efficacy level. The summation of the applicants who were not accepted and of the students who dropped out after completing the first semester was carried out and it was found that of these students, 13 % belonged to the group of very high perceived self-efficacy, 5 % to the group of high, 8% medium and 21 % low. It is important to say that self-efficacy can generate potential areas of help for university students in the academic and health areas.

Palabras clave: Autoeficacia, aspirantes, trayectoria académica, adolescencia, jóvenes.
Keywords: Self-efficacy, aspirants, academic career, adolescence, young people.
Mots-clés: Auto-efficacité, candidats, parcours académique, adolescence, jeunes.

Résumé

L'objectif est de mesurer le niveau d'auto-efficacité perçue dans les situations académiques des candidats au baccalauréat en médecine vétérinaire de l'Université de la Costa et de surveiller leur permanence à l'école pendant un an. Il est nécessaire de comprendre que la perception qu'a l'étudiant de sa capacité à mener à bien ses activités scolaires et sa façon de composer avec les facteurs de stress de la vie quotidienne détermineront son avenir. L'échelle d'auto-efficacité perçue propre aux situations scolaires a été appliquée et il a été observé que 26.3 % des candidats interrogés étaient en auto-efficacité très élevée, 18.4 % étaient dans une fourchette haute, 29.0 % dans la moyenne et 26.3 % avec une faible niveau d'auto-efficacité. La sommation des candidats qui n'ont pas été acceptés et des étudiants qui ont abandonné après avoir terminé le premier semestre a été effectuée et il a été constaté que parmi ces étudiants, 13 % appartenaient au groupe d'auto-efficacité perçue très élevée, 5 % à le groupe des hauts, 8% des moyens et 21 % des bas. Il est important de dire que l'auto-efficacité peut générer des domaines potentiels d'aide pour les étudiants universitaires en matière d'enseignement et de santé.

Introducción

Salir de la adolescencia y entrar a la juventud conlleva una serie de decisiones que se deben tomar y que tienen un impacto en la vida de las personas. En este álgido punto es donde se encuentran los aspirantes de la licenciatura en medicina veterinaria. Su futuro está marcado por el desempeño y habilidades que demuestren dentro de los dos meses que corresponden al curso propedéutico para ser aceptados o no en la Universidad. Esto debido a que la Universidad de la Costa maneja un

nuevo modelo educativo que implica tener a estudiantes de tiempo completo, asistencia obligatoria a biblioteca, tutorías, salas de cómputo y así mismo un curso propedéutico para que los estudiantes adquieran conocimientos académicos en las áreas básicas con la finalidad de darles los principios mínimos regulatorios que les ayuden a ingresar a la Universidad (Seara Vázquez, 2010). Es necesario recalcar que la autoeficacia percibida sobresale por que ayuda a determinar el éxito en las metas que estos jóvenes se establezcan a pesar de las limitaciones y obstáculos, ya sean familiares, económicos y académicos en las que muchas veces se encuentran. Es decir, la autoeficacia percibida está basada en la idea que tiene el adolescente sobre sus propias capacidades para poder alcanzar sus objetivos. Es por eso que esta investigación pretende conocer el nivel de la autoeficacia percibida de situaciones académicas en aspirantes de la licenciatura en medicina veterinaria de la Universidad de la Costa, ubicada en Pinotepa Nacional, Oaxaca.

Todas y cada una de las metas u objetivos que las personas se plantean inician con un pensamiento, que se establecen dentro de sus mentes para ser evaluado y después tal vez puesto en práctica. Pero en realidad ¿de qué depende ponerlo en práctica? Con la teoría del aprendizaje social, hace 33 años, Albert Bandura ya empezaba a explicar la forma de realizar el cambio de comportamiento, sin embargo, fue más allá y trato de unificar este proceso con la teoría de la Autoeficacia (Bandura, 1977). Así mismo, postula que la confianza en la propia capacidad para llevar a cabo un comportamiento determinado está fuertemente relacionada con la habilidad real para llevar a cabo esa conducta (Delgado et al., 2017). Así las expectativas de autoeficacia establecen cómo será el inicio de un comportamiento frente a una nueva actividad, así como el tiempo que durará y su actitud frente a posibles obstáculos o estímulos adversos (Padilla et al., 2006).

La importancia de la teoría de la autoeficacia radica en que esta influye en la gente sobre lo que siente, piensa y actúa, razón por la cual un bajo sentido de autoeficacia se asocia a la auto desvalorización y terminar con depresión, ansiedad o desamparo (Olivari Medina y Urra Medina, 2007). La autoeficacia se puede medir en una gran variedad de conductas, por

ejemplo, sobre la propia salud, el deporte, el manejo del dolor y particularmente en esta investigación se pone énfasis a las situaciones académicas.

Es una realidad innegable que la región de la costa oaxaqueña presenta algunas particularidades, por ejemplo, sustenta su origen en 3 etnias diferenciadas y establecidas en la misma zona geográfica, estas etnias son los mestizos, los mixtecos y los afrodescendientes. En el año 2015 la población de 15 años y más con educación básica incompleta fue de 46.81 %, y analfabeta fue de 44.36 %, estos números nos indican que se está ganando la batalla para avanzar en los grados académicos superiores, aunque todavía es muy pequeña la diferencia entre ambas.

Metodología

Se llevó a cabo un estudio descriptivo y transversal. Se aplicó la prueba a los 38 aspirantes de la licenciatura de Medicina Veterinaria de la Universidad de la Costa. La aplicación de la escala se llevó a cabo en los meses de agosto y septiembre del 2019, se realizó en 10 minutos aproximadamente, se estuvo al pendiente que todos los participantes fueran tratados según los estándares éticos de la investigación en personas. Se pidió su consentimiento informado y en todo momento se trató su información con anonimato y confidencialidad.

Dentro de las investigaciones del mismo corte se recomienda que al analizar el constructo de autoeficacia es necesario conceptualizarla de manera específica (Bandura, 1977; Olivari et al., 2007), por esa razón se seleccionó, la escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas, se colocó en una plataforma de formularios de Google drive, solo se agregó una sección para los datos de identificación y se aplicó a los aspirantes, posteriormente se obtuvo una base de datos en el programa de Excel, para llevar a cabo el análisis de jerarquía y percentil, así como la estadística descriptiva.

La escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas, contiene 10 ítems que son evaluados a través de una escala de respuesta tipo Likert de 10 puntos, en este estudio se utilizó la versión abreviada a 4 puntos (1 = nunca; 2= algunas veces; 3=bastantes veces; 4 = siempre) propuesta por García-Fernández et al. (2010). Para su evaluación se considera que mientras sea mayor la puntuación mejor será la percepción de la autoeficacia.

Resultados

La población de aspirantes estuvo conformada por 63.1 % de hombres y 36.8 % de mujeres formando un total de 38 alumnos encuestados. Las edades oscilaron entre los 17 y 27 años, con una media de ± 18.8 .

Procedentes de los municipios de Santiago Pinotepa Nacional (14), Jamiltepec (3), San Sebastián Ixcapa (3), San Andrés Huaxpaltepec (2), Santa María Tonameca (2), La Reforma (2), del Estado de Guerrero (1), Santa María Mechoacan (1), San Pedro Amuzgo (1), Pinotepa de Don Luis (1), San Pedro Mixtepec (1), San Miguel Tlacamama (1), Pochutla (1), Nopala (1), San Juan Bautista Tlachichilco (1), Santa María Zacatepec (1), San Juan Colorado (1), Villa de Tututepec (1).

En la Figura 1 se muestra que en su mayoría los alumnos proceden del bachillerato general escolarizado y corresponden al 83 % (26 alumnos), a diferencia del 13 % (8 alumnos) que vienen del bachillerato abierto y solo el 4 % (4 alumnos) estudiaron en un bachillerato con especialidad.

En la Figura 2 se ve el aprovechamiento escolar de los alumnos durante sus estudios en el nivel medio superior, se observa que el 38 % corresponde a un promedio de aprovechamiento escolar de 7, el 41 % está en un promedio de 8, el 15 % presenta un promedio de 6 y el 6 % un promedio de 9.

A partir de la recolección de datos se obtuvo la sumatoria del cuestionario de auto eficiencia en actividades académicas, del cual se elaboró la Tabla 1, que fue sometida a un análisis de jerarquía y percentil. Se observó que el percentil 100 al 75 se encuentra el

26.3% de los alumnos (10) con muy alta autoeficacia percibida, del percentil 64 al 56 se encuentran 18.4 % de los alumnos (7) con alta autoeficacia percibida, del percentil 48 a 27 se encuentran 29.0 % de los alumnos (11) con media autoeficacia percibida, y por último en el percentil 18 a 0 se encuentran 26.3 % de los alumnos (10) con baja autoeficacia percibida.

La estadística descriptiva se obtuvo a partir de los resultados de la escala de autoeficacia percibida en situaciones académicas aplicada a los aspirantes de la licenciatura de medicina veterinaria de la Universidad de la Costa. Se obtuvo una media de 27 lo que significa que el nivel de autoeficacia percibida en promedio de los aspirantes se coloca en medio. La moda estuvo en 34, colocándose en el nivel de muy alta autoeficacia percibida. El valor mínimo fue de 16 y el máximo de 37, la desviación estándar está en 5.52, la varianza de la muestra fue de 30.48, el coeficiente de asimetría se encontró en -0.36.

Como se puede observar en la Tabla 2 al cabo de un año la sumatoria de los aspirantes que no fueron aceptados y los alumnos que se dieron de baja después de cursar el primer semestre del percentil 100-75 fue del 13% (5 alumnos), del percentil 64-56 fue de 5% (2 alumnos), del percentil 48-27 fue de 8% (3 alumnos), del percentil 18 a 0 fueron 21% (8 alumnos). Es importante mencionar que a largo plazo el mayor número de bajas se dieron en los alumnos que tienen un nivel bajo de autoeficacia percibida, sin embargo, los alumnos que se encuentran en los percentiles centrales tuvieron menos y se mantuvieron estables.



Figura 1. Tipo de bachillerato de procedencia de los aspirantes de la Licenciatura de medicina veterinaria.

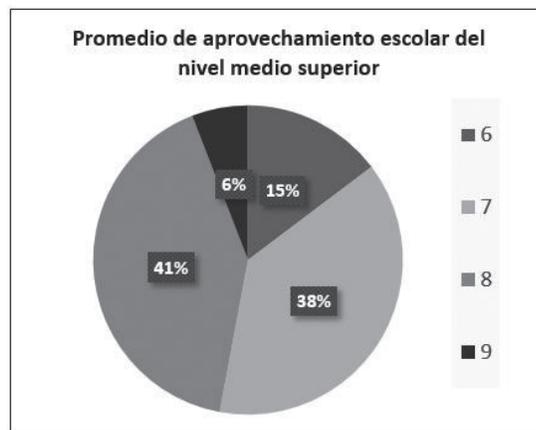


Figura 2. Promedio de aprovechamiento escolar obtenido del nivel medio superior. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1. Nivel de autoeficacia percibida en situaciones académicas de los aspirantes de la licenciatura en medicina veterinaria.

Posición	Columna	Jerarquía	Porcentaje (%)	Nivel de autoeficacia percibido en situaciones académicas
3	37	1	100.0	Muy alto
33	35	2	97.20	
7	34	3	86.40	
10	34	3	86.40	
12	34	3	86.40	
35	34	3	86.40	
6	32	7	83.70	
1	31	8	75.60	
5	31	8	75.60	
30	31	8	75.60	
23	30	11	64.80	Alto
25	30	11	64.80	
31	30	11	64.80	
36	30	11	64.80	
4	29	15	56.70	
18	29	15	56.70	
38	29	15	56.70	
17	28	18	48.60	Medio
26	28	18	48.60	
29	28	18	48.60	
11	27	21	37.80	
14	27	21	37.80	
15	27	21	37.80	
24	27	21	37.80	
19	26	25	32.40	
34	26	25	32.40	
9	25	27	29.70	
16	23	28	27.00	Bajo
2	22	29	18.90	
22	22	29	18.90	
28	22	29	18.90	
27	21	32	16.20	
20	19	33	10.80	
37	19	33	10.80	
8	18	35	5.40	
21	18	35	5.40	
13	17	37	2.70	
32	16	38	0.00	

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la Figura 3 se corrobora que la autoeficacia percibida solo recae, como se había dicho antes, en la evaluación de la propia persona, que el 83% de los alumnos acepta que su condición académica es responsabilidad propia, y de quienes responsabilizan a sus amigos o padres el porcentaje es mínimo.

A partir de los datos se quiso observar si el sexo, la edad, el tipo de bachillerato de procedencia tenían influencia como factores que modificaran la autoeficacia percibida en situaciones académicas a través de un análisis de la t de student, sin embargo, los resultados no fueron significativos.

Discusión

La juventud es una etapa en la que se abre el paso a la edad adulta con la difícil prueba de aprender a tomar decisiones, que van a repercutir el resto de la vida. Es por ello que los jóvenes deberían hacer una reflexión sobre sí mismos y sus capacidades, es por eso que la percepción de la autoeficacia en los aspirantes frente a un nuevo reto, lo determina todo.

En ese sentido, la autoeficacia o saber cuál es su potencial para enfrentar nuevas tareas se convierte en una motivación para encaminar su quehacer estu-

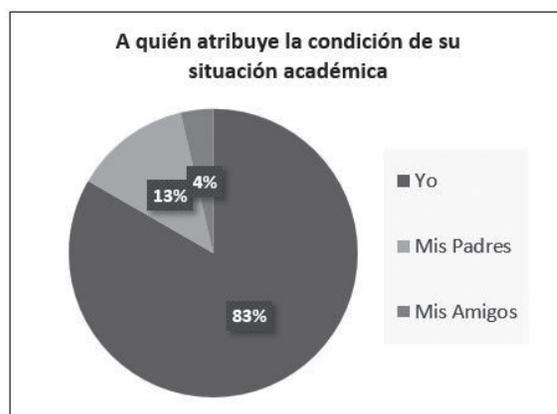


Figura 3. A quién atribuye la condición de su situación académica. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Seguimiento de los aspirantes de la licenciatura de medicina veterinaria.

Percentil	Aspirantes encuestados	No aceptados	Aceptados a primer semestre	Dados de baja después de cursar primer semestre	Alumnos en segundo semestre
100-75	10	2	8	3	5
64-56	7	1	6	1	5
48-27	11	2	9	1	8
18-0	10	3	7	5	3

Fuente: Elaboración propia.

diantil (Gómez Peresmitré, Platas Acevedo y Pineda García, 2019). En el momento en que se le presentan estresores como, por ejemplo, falta de recursos económicos, fiestas, drogas, alcohol, relaciones sentimentales, los alumnos podrán manejar de forma eficaz la resolución de dichos problemas, en el caso particular de las mujeres, podrán tener una mayor facilidad para sentirse auto eficientes (Aguirre et al., 2015). No obstante, una característica importante a resaltar es que a diferencia de los hombres, las mujeres evitan exponerse a riesgos mayores (Briseño Aguirre et al., 2017). Inclusive las mujeres presentan mayor eficacia para resistirse al consumo de alcohol (Hinojosa García et al., 2012).

En este trayecto educativo se ha visto que aquellos con mayor autoeficacia al enfrentar un estresor, toman la demanda con optimismo e interés, por el contrario, cuando la autoeficacia es baja y se presentan los estresores, las reacciones se convierten en ansiedad, depresión y pesimismo (Barraza Macías, 2010) esto se ve reflejado al final en su rendimiento escolar. Se debe mencionar que lo anterior se da sin importar la habilidad real que tengan sobre la demanda a cumplir (Arce García et al., 2018). También puede explicarse por el tiempo que le dedican a la actividad a realizar, el esfuerzo y el interés puesto en la actividad (Caro, 1987). Es por eso que la autoeficacia funciona como un faro que guía a los estudiantes a saber en qué tipo de actividades involucrarse y que tanto esfuerzo, intensidad y persistencia requiere para la ejecución de una tarea y así poder llevarla a cabo (Roca Perara, 2002). Es decir, cuando el alumno se sabe con la capacidad de lograr un objetivo, se ve reflejado durante la ejecución de la tarea que debe realizar (Abaitua y Ruiz, 1990).

Es importante recalcar que el sujeto al mejorar su percepción de ser capaz, le sirve como vínculo para mejorar sus resultados tanto académicos como de autoestima, por el contrario, la continua presencia del fracaso, no favorecerá, ni el aprendizaje, ni el desarrollo (Ornelas Contreras et al., 2012). La conciencia que tienen los alumnos sobre sí mismo y sobre su capacidad de ejercer control sobre las situaciones que lo rodean, puede determinar el desempeño diferente entre dos personas con el mismo grado de habilidad, debido a que el proceso educativo requiere de la autoevaluación, el automonitoreo y el uso de

estrategias metacognitivas que se basan obviamente en la creencia personal (González Cano, Mendoza Austria y Polo Jiménez).

Existen estudios que demuestran que altos niveles de autoeficacia tienen mayor adaptación biológica, psicológica y social (Caudillo Ortega et al., 2015), es por eso que se hace un llamado para considerar este concepto de la autoeficacia como parte de la elaboración de intervenciones eficaces en programas de salud reproductiva y cambios de conducta (Delgado et al., 2017), incluidas las intervenciones educativas (Olivari et al., 2007).

Conclusiones

La adolescencia siempre será una edad crucial para la vida de cualquier individuo, de ahí que las decisiones que tome estén basadas en la autoeficacia percibida en determinadas actividades, lo más importante es que esta percepción puede estar o no ligada a sus capacidades reales, lo que significa un impulso o retroceso en sus decisiones, así como la cantidad de esfuerzo, interés y tiempo que dedicara a cada actividad.

El objetivo de esta investigación radicó en conocer el nivel de autoeficacia percibida en actividades académicas y se obtuvo que la autoeficacia juega un papel fundamental para la toma de decisiones y en las reacciones conductuales frente a los estresores. Se encontró que el 26.3 % de los aspirantes se encontraron en muy alta autoeficacia, el 18.4 % en alta, el 29.0 % en media y el 26.3 % en baja. De estos alumnos los que tuvieron mayores bajas escolares fueron los del grupo de bajo nivel de autoeficacia con 21 % de alumnos, seguidos del grupo de muy alta con 13 % de alumnos, después los de media con 8 % de alumnos y por último los de alta con 5 % de alumnos. Se observa que los alumnos con alta autoeficacia y media se mantienen estables, sin embargo, los de bajo nivel de autoeficacia tuvieron mayores problemas para continuar.

La autoeficacia percibida cobra relevancia ya no solo en temas académicos, si como una ayuda para complementar otras áreas de su vida, como la salud en los cambios de conducta, por ejemplo, en el consumo de alcohol, drogas o adicciones en general.

Bibliografía

- Abaitua, B., Ruiz, M. A. (1990). Expectativas de auto-eficiencia y de resultado en la resolución de tareas de anagramas. *Revista de Psicología General y Aplicada. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*. 43(1): 45-52.
- Aguirre, J. F., Blanco, J. R., Rodríguez Villalobos, J. M., Ornelas, M. (2015). Autoeficacia general percibida en universitarios mexicanos. Diferencias entre hombres y mujeres. *Formación Universitaria*. 8(5): 97-102.
- Arce García, N. C., Mendoza Ayala, M. A., Álvarez Aguirre, A., Reyes Rocha, B. L., Sánchez Perales, M. (2018). Estilo de vida, autoeficacia, consumo de alcohol y tabaco en trabajadores. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. 5(9): 1-17.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*. 84(2): 191-215.
- Barraza Macías, A. (2010). Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes. *Revista de Investigación Educativa*. (10): 1-30.
- Briseño Aguirre, N. D., Camarena Adame, M. E., Saavedra García, M. L. (2017). Relación de la autoeficacia con la intención de emprendimiento: un enfoque de género. *XXII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática*. (pp. 1-18). Ciudad de México: Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración, UNAM.
- Caro, I. (1987). Revisión crítica de la teoría de la autoeficiencia de A. Bandura. *Boletín de Psicología*. (16): 61-89.
- Caudillo Ortega, L., Benavides Torres, R. A., Harrison, T., Montañez Frausto, M. A., Moreno Pulido, M. E., Hernández Ramos, M. T. (2015). Autoeficacia para la anticoncepción y conducta anticonceptiva en mujeres jóvenes. *Cuidados de Enfermería y Educación en Salud*. (2(1): 84-94.
- Delgado, M., Zamarripa, J., de la Cruz, M., Cantú-Berrueto, A., Álvarez, O. (2017). Validación de la versión mexicana del Cuestionario de Auto-eficacia para el ejercicio. *Revista de Psicología del Deporte*. 26(2): 87-90.
- García Fernández, J. M., Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., Ruiz Esteban, C., Díaz Herrero, A., Pérez Fernández, E., Martínez Monteagudo, M. C. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas en una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*. (3(1): 61-74.
- Gómez Peresmitré, G., Platas Acevedo, S., Pineda García, G. (2019). Programa de autoeficacia hacia hábitos saludables para la prevención de la obesidad en escolares mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 6(1): 44-50.
- González Cano, M., Mendoza Austria, M. F., Polo Jiménez, S. D. (s.f.). Autoeficacia: factor predictivo del rendimiento académico en estudiantes de contaduría. *Administración de la Educación*, 636-649.
- Hinojosa García, L., Alonso Castillo, M. M., Castillo Muraira, Y. (2012). Autoeficacia percibida y consumo de alcohol en trabajadores de la salud. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 20(1): 19-25.
- Olivari Medina, C., Urra Medina, E. (2007). Autoeficacia y conductas de salud. *Ciencia y Enfermería*. 13(1): 9-15.
- Ornelas Contreras, M., Blanco Vega, H., Peinado Pérez, J. E., Blanco Ornelas, J. R. (2012). Autoeficacia percibida en conductas académicas en universitario. Un estudio respecto de alumnos de educación física. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 17(54): 779-791.
- Padilla, J. L., Acosta, B., Guevara, M., Gómez, J., González, A. (2006). Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de autoeficacia general aplicada en México y España. *Revista Mexicana de Psicología*. 23(2): 245-252.
- Roca Perera, M. A. (2002). Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual. *Revista Cubana de psicología*. 19(3): 195-200.
- Seara Vázquez, M. (2010). *Un Nuevo Modelo de Universidad, Universidades para el Desarrollo*. Oaxaca.: Universidad Tecnológica de la Mixteca.